

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ THỊ HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG CÁC
MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI CHO GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ THỊ HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG CÁC
MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI CHO GIÁO VIÊN
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

**Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS.TS. PHÙNG THỊ HẰNG
2. TS. NGUYỄN HÀ GIANG**

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông tỉnh Bắc Kạn*” là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kì công trình nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về bản luận văn này

Bắc Kạn, ngày 29 tháng 4 năm 2018

Tác giả luận văn

Hà Thị Huyền

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: “**Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn KHXH cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn**” tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lí Giáo dục, Phòng Sau đại học của trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy và tư vấn giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu thực hiện luận văn.

Tác giả bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với PGS. TS. Phùng Thị Hằng và TS Nguyễn Hà Giang cô giáo trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình định hướng, chỉ dẫn, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tác giả vượt qua những khó khăn trong suốt quá trình hoàn thành luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các cấp quản lý; Ban giám hiệu và GV các trường THPT tỉnh Bắc Kạn; gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ tạo mọi điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Bắc Kạn, ngày 29 tháng 4 năm 2018

Tác giả luận văn

Hà Thị Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	7
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản	16
1.2.1. Quản lí, quản lý giáo dục.....	16
1.2.2. Bồi dưỡng	18
1.2.3. Tích hợp, dạy học tích hợp	18
1.2.4. Năng lực, năng lực dạy học tích hợp, năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội	20
1.2.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội.....	22

1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông	22
1.3.1. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên ở trường trung học phổ thông.....	22
1.3.2. Hiệu trưởng trường trung học phổ thông với vai trò quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông	29
1.4. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông	33
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH BẮC KẠN.....	36
2.1. Khái quát chung giáo dục THPT về cán bộ quản lý và đội ngũ GV các trường THPT tỉnh Bắc Kạn	36
2.1.1. Thực trạng giáo dục trung học phổ thông	36
2.1.2. Thực trạng đội ngũ GV các môn khoa học xã hội cấp trung học phổ thông ở tỉnh Bắc Kạn.....	38
2.1.3. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý các trường THPT tỉnh Bắc Kạn	39
2.2. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	40
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	40
2.2.2. Nội dung khảo sát	40
2.2.3. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu	41
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông tỉnh Bắc Kạn	42

2.3.1. Nhận thức của các khách thể điều tra về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông.....	42
2.3.2. Thực trạng về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT.....	43
2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn	48
2.4.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn.....	48
2.4.3. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn.....	51
2.4.4. Đánh giá chung của các khách thể điều tra về việc thực hiện các chức năng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn KHXH cho giáo viên THPT	53
2.4.5. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn	56
2.5. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên.....	58
2.5.1. Mặt mạnh.....	58
2.5.2. Hạn chế	58
2.5.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	59
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	60
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH BẮC KẠN	61

3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn	61
3.1.1. Nguyên tắc về mặt pháp lý	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kh	63
3.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý của Hiệu trưởng đối với hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên các trường THPT tỉnh Bắc Kạn	63
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên trung học phổ thông	63
3.2.2. Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn phù hợp với tình hình thực tiễn	67
3.2.3. Hoàn thiện nội dung chương trình bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn KHXH cho giáo viên THPT đáp ứng yêu cầu thực tiễn	70
3.2.4. Quản lý tốt việc sử dụng đội ngũ giáo viên cốt cán để bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các môn khoa học xã hội	72
3.2.5. Đổi mới phương pháp đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH trong các môn khoa học xã hội cho GV THPT tỉnh Bắc Kạn	74
3.2.6. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ hoạt động bồi dưỡng; tạo động lực để GV tích cực tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng	78
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp	82
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp trong các môn khoa học xã hội cho giáo viên THPT tỉnh Bắc Kạn	82
3.4.1. Quy trình khảo nghiệm	83

3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	83
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Nguyên nghĩa
CBQL	Cán bộ quản lí
CBQLGD	Cán bộ quản lí giáo dục
CNH	Công nghiệp hóa
DHTH	Dạy học tích hợp
GD	Giáo dục
GD THPT	Giáo dục trung học phổ thông
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HĐH	Hiện đại hóa
HS	Học sinh
KHXH	Khoa học tự nhiên
NXB	Nhà xuất bản
QLGD	Quản lí giáo dục
SL	Số lượng
TB	Trung bình
TH	Tích hợp
THPT	Trung học phổ thông
ThS	Thạc sĩ
TS	Tiến sĩ
UBND	Ủy ban nhân dân